
વિદ્યાભ્યાસ કરવા સંબંધી
સૂચના.

૫૨૮૬

~~૫૨૮૬~~

વિદ્યાભ્યાસ કરવા સંબંધી સૂચના.

કર્તા.

મગનલાલ દલમુલરામ શાસ્ત્રી.

વડોદરા.

મો ૬૬ મ્યાથોન.

“ન્યુ” યુનિવર્સિટી પ્રેસમાં છાપ્યું.

નડીઆદ.

સંવત. ૧૯૧૨ સને ૧૮૯૧-૯૬

પ્રત. ૨૦૦૦

કીમત ૦-૧-૦ એક આનો કલહાર.

પ્રસ્તાવના.

આજકાલ વિદ્યાનો પસારો ઘણો થયો જાય છે. સંસ્કૃત, ઇંગ્લેશ, ગુજરાતી, મરાઠી, ફારશી, ઇત્યાદિ. વિદ્યાહિન મનુષ્યની ગણના પશુતૂલ્ય છે. માટે જેની તેની સ્થિતિના પ્રમાણમાં હરેકને વિદ્યાભ્યાસ કરવાની જરૂર છે.

વિદ્યાર્થીએ અભ્યાસ કરવા સંબંધી ઉપયોગી હકીકત અવશ્ય જાણવી જોઈએ એટલા સાડા દુકાણમાં તેવી બાબત આ લઘુ પુસ્તકમાં સૂચનારૂપે જણાવવામાં આવે છે.

વડોદરા.

કર્તા.

તા. ૧ જુન સન ૧૮૯૬

અનુક્રમણિકા.

આર્થત	પૃષ્ઠ
દ્વરેકને વિદ્યાભ્યાસ કરવાની જરૂર છે.	૫
વિદ્યાભ્યાસ શબ્દની વ્યુત્પત્તિ.	૬
કેળવણીથી થતા ફાયદા.	૬
અભ્યાસની વય.	૬
અભ્યાસ કેવી રીતે કરવો.	૭
(૧) અભ્યાસનું સ્થળ.	૭
(૨) અભ્યાસનો વખત.	૮
વિદ્યાર્થીની વર્તણૂક.	૮
(૧) શરીર સંરક્ષણ તરફ ધ્યાન.	૯
(૨) સ્વધર્મ વિષે આસ્થા.	૯
(૩) શિક્ષક સાથે કેમ વર્તવું.	૯
(૪) કુટુંબમાં શ્રી રીતે અસલવાથી સુખ થાય.	૧૦
(૫) મિત્ર સાથે શી રીતે વર્તવું.	૧૦
પરીક્ષા કેમ પાસ થવાય.	૧૦

વિદ્યાભ્યાસ કરવા સંબંધી સૂચના.

મનુષ્યમાત્રને પોતે પોતાના સકુટુંબ પરિવાર સુખ એનમાં દિવસ નિર્ગમન કરવાને સ્વભાવિક રીતે અપેક્ષા હોય છે. અને એ ઇચ્છા વિદ્યા-ભ્યાસ સંપૂર્ણ થયો હોય તો ધણે ભાગે પાર પાડી શકાય છે. કમનસીબે એથી વિરુદ્ધ બનાવ પણ કોઈ વખત જોવામાં આવે છે, કે બચપણથી તે અંત પર્યંત સધળો વખત અભ્યાસમાં ગાળ્યા છતાં દુઃખ ભોગવવું પડે છે. આ રીતે બનવાનાં કારણ અનેક છે. તેમાં કેટલાએક નસીબને દોષ દે છે. કેટલાએક રાજ્યરીતિ ઉપર આરોપ મૂકે છે, કેટલાએક કાળનું બહાનું બતાવે છે, પરંતુ પોતાનું સુખ અન્ય સાધનો કરતાં વધારે ભાગે પોતાના ઉપરજ અવલંબીને રહેલું હોય છે.

હરેક જણને આખી જીંદગીનો આધાર વિદ્યાભ્યાસ ઉપર હોય છે, તેથી સ્થિતિના પ્રમાણમાં અભ્યાસ કરવાની જરૂર છે. આ મતલબ પાર પાડવાના ધરાદા તરફ શિક્ષણને વિશેષ દોરવાથી બુદ્ધિ તિવ્ર થાય છે ખરી પરંતુ જેમ તે તિવ્ર થાય છે તેમ ઓછી પણ થતી જાય છે.

શિક્ષણથી બુદ્ધિ ઓછી થાય છે એ કેટલાકને પ્રથમ તો આશ્ચર્ય જેવું લાગશે ખરૂં. પણ વિચાર કરીને ખારીકીથી જોવાથી ખાત્રી થશે કે તે વધવાને બદલે ઘટે છે, એ નિર્વિવાદ છે. એ સંબંધે એક ઉદાહરણ નીચે બતાવવામાં આવે છે.

આપણી પાસે સુંદર એક તરવાર છે. એ તરવારને જેમ જેમ સાફ કરવામાં આવે તથા ધાર વધારવામાં આવે તેમ તેમ તે ધસાય છે અને તેમાં ઓછાપણું થાય છે. પરંતુ માત્ર ચળકાટ અને તિક્ષણ થવાથી તેનો દેખાવ અને ઉપયોગ સારો થશે એ ખુલ્લું છે. તેજ પ્રમાણે બુદ્ધિ કેળવણીથી તેજ થાય છે પરંતુ વસ્તુતઃ ઓછી થાય છે.

વિદ્યાર્થીએ વિદ્યાભ્યાસ કરવા સંબંધી ઉપયોગી હકીકત અવશ્ય જાણવી જોઈએ એટલા સાફ કેટલાએક આખત જેવી કે, શરૂઆત કયી વયથી

કરવી, અભ્યાસ કેવી રીતે કરવો, તથા શીરીતે વર્તવું વગેરે વિષય ઉપર શોધામાં પણ અસરકારક વિવેચન આગળ કરવામાં આવે છે.

વિદ્યાભ્યાસ શબ્દની વ્યુત્પત્તિ.

“વિદ્યાભ્યાસ” એની વ્યુત્પત્તિ વિદ્યાઅભ્યાસ “વિદ્યા” એમાં “વિ-” એ ધાતુ છે જેનો અર્થ જાણવું થાય છે. “અભ્યાસ” એમાં “અભિ” ઉપસર્ગ અને “અસ” ધાતુ છે “અભિ” એટલે પાસે “અસ” એટલે મેળવવું. એ બંને પદનો સામટો “અર્થ જાણીને પાસે મેળવવું” એ ઉપરથી ‘વિદ્યાભ્યાસ’ એટલે સમજીને જાણવું એમ નીકળે છે.

કેળવણીથી થતા ફાયદા.

કેળવણીથી મનની સ્વતંત્રતા ઉત્પન્ન થાય છે, સત્યતા ધીમે ધીમે દાખલ થાય છે, વિચાર શક્તિને ટેકો મળે છે, ખોટા ખરાની તથા સારા નર-સાની પરીક્ષા કરવાની સમજ આવે છે, વ્યાપાર અગર દુકાનર કરવાને શક્તિ-માન થવાય છે, માન મેળવાય છે, વખણાવાય છે, સુકીર્તિ પમાય છે, સ્થિતિમાં સુધારો થાય છે, જંગલીપણું નાશ પામે છે, સદ્ગુણથી થતા લાભ અને દુર્ગુણથી થતા નુકસાન વિષે ખાત્રી થાય છે, અને એવાજ ખીજા ઉપયોગીને વ્યવહારીક ગુણો પણ પ્રાપ્ત કરી શકાય છે.

અભ્યાસની વય.

આલ્યાવસ્થાથી વિદ્યાભ્યાસની શરૂઆત કરીએ પરંતુ અભ્યાસનો સર્વ આધાર તનદુરિત ઉપર છે અને અભ્યાસ શ્રમ વગર થઈ શકતો નથી તેથી પરીણામે ઘણીક આખતમાં લાભકારક ફળ ભાગ્યેજ નીવડી શકે, કેમકે પાંચ છ વર્ષ સુધી સમજ શક્તિ તથા શરીરની મજબુતી વગેરે જોઈએ તેવી હાલતમાં હોતી નથી. ઉપર કહેલા કારણથી આઠવર્ષની વય થાય ત્યારે અભ્યાસ શરૂ કર્યો હોય તો સઘળી આખતમાં પ્રથમતા કરતાં કંઈક ફેરફાર થયેલો હોય છે. માટે આગળ ઉપર ઘણે ભાગે હરકત વેઠવી પડતી નથી તેથી તે વખતથી આરંભ કરી ઓછામાં ઓછાં બાર વર્ષ વિદ્યાભ્યાસ કરવાની અવશ્યકતા છે.

અભ્યાસ કેવી રીતે કરવો.

અભ્યાસની શરૂઆતથીજ લક્ષ્ય પૂર્વક વાંચવું કે જેથી આખરે હદ ઉપરાંત શ્રમ કરવો પડે નહીં. વાંચતી વખતે ઉતાવળ કરવી નહીં. તથા કિન્ન્યાર બદલવો નહીં. શીખી ગયા હોયએ તે વારંવાર તપાસી જવું કેમકે આગળ નવું શીખવાથી અગાઉનું યાદદાસ્તમાંથી જતું રહેવાનો સંભવ છે. તેથી વાર તહેવારની રજા અને ખીજા દુરસદના વખતમાં આ પ્રમાણે તાન્યુ કરતા રહેવાની ટેવ રાખવી જોઈએ.

વાંચતાં કરતાં લખવાથી વધારે સાફ યાદ રહે છે. માટે મહત્વની ખાખત ઉપર સારાંસ લખી કાઢવાથી યાદ રહેવામાં તથા ફરી જોઈ જવામાં ઘણું ઉપયોગી પડે છે આ પ્રમાણે જે સારાંસ લખવાનો હોય તે સાફ એક નાની ચોપડી બાંધવી અને તેમાં સ્પષ્ટ સમગ્રય તેવું લખવું કે જેથી વાચવામાં હરકત પડે નહીં.

આક, ગણિતની રીતો, સંસ્કૃત, અને ઇતિહાસ, ભૂગોળ વગેરે એવા જ પ્રકારની ખીજા બાબત મોટે કરવી તે વધારે સાફ છે કારણકે પરીક્ષા વખતે જવાબ લખવામાં મનને મહેનત પડે નહીં.

જે વિષય સમગ્ર શકાય તેવો ન હોય તે શિક્ષક અગર જેને તેનું સંપૂર્ણ જ્ઞાન હોય તેની પાસેથી શીખી લેવો. નિશ્ચયમાં જે ખતલાવવામાં આવે તે ઘેર આવી તૈયાર કરવું. કેટલાએક બાલ્યુનારા મહતા જાણુવવા સાફ વધારે વધારે શીખી મન દૈ મહેનત કરી શકતા નથી તેથી પરીક્ષામાં નાપાસ થાય છે. માટે પાસ થઈ સુખ મેળવવાની ઉમેદ રાખનારાએ તેમ કરવું નહીં.

આ વિષયમાં નીચેની બે બાબત ધ્યાનમાં રાખવા જેવી છે.

(૧) અભ્યાસનું સ્થળ.

(૨) અભ્યાસનો વખત.

(૧) અભ્યાસનું સ્થળ:—ઘણા માણસનો સંચાર, ઠોઠાક, તે ઘોંઘાટ થતો હોય એવી જગ્યાએ મન એક સરખું રહી શકતું નથી, અને ગંદકીથી ખરાબ હવા તથા અનેક વિકારના જીવજંત ઉત્પન્ન થાય છે. માટે હમેશા જાણુવા બેસવાની જગ્યા એકાંત અને સ્વચ્છ હોવી જોઈએ જેથી અભ્યાસ તથા તનદુરિત વગેરેમાં ખિચાડ થાય નહીં.

(૨) અભ્યાસનો વખત:—પદાર્થમાત્ર મૂલ્યવાન છે, પરંતુ વખતનો અમૂલ્ય છે. અને તે પાણીના રેલા માફક ઝપાટા બંધ ચાલ્યો જાય છે, તેથી એક ક્ષણ પણ નકામી જવા દેવી નહીં, કંઈને કંઈ ઉપયોગી કામ કરવું. હાલના સીખનારા એટલી જુદી, ટુંકી નજર તથા અશક્ત હોવાને લીધે ઋતુને અનુસરી બપોરની વખતે મન સાફ ન હોવાથી તથા ટુંકી નજરને લીધે રાત્રે વાંચવાથી આંખને ઇજા થાય માટે સવારમાં અને સાંજની વખતે નજીવાં કામમાં તથા રમત ગમતમાં બધો વખત ન ગુજારતાં પોતાનો પાઠ તૈયાર કરવામાં કાઢવો એજ ઠીક કહેવાય.

વિદ્યાર્થીની વર્તણૂક.

અભ્યાસ કરવામાં વિદ્યાર્થીએ શી રીતે વર્તવું એ બાબત હેઠળ કહેવામાં આવે છે.

અભ્યાસના આરંભથી તે અંત સુધી બ્રહ્મચર્ય રાખવું, જૂઠું બોત્તવું નહીં. સવારમાં વહેલા ઉઠવું. અતિશય ઉંઘવું નહીં, માતાપિતા, વડીલ, અને ગુરુની આજ્ઞાનું ઉલ્લંઘન કરવું નહીં. ભણવાની ચોપડીઓ સ્વચ્છ રાખવી, નિરૂપયોગી ચીજ ખરીદવી નહીં, ચોરી તથા પારકુ ઓળવવાની ઇચ્છા કરવી નહીં, મર્વ કરવો નહીં, ધીમેથી ને નમ્રતાથી બોલવું. નિંદા કે ખોટું વખાણ કરવાં નહીં. કામ વગર કંઈ જવું અગર બોલવું નહીં, ખાધા પીધામાં વધારે સ્વાદ કરવો નહીં, અભ્યાસનો વખત ગુમાવી ન્યાત જાત અને સગાં વહાલાંમાં જમવા ખાવા તથા લગ્ન, મરણ વગેરે પ્રસ્તુતમાં ઝાઝું જવું નહીં. મહેરવાનાં કંપડાં ધોઈને સાફ રાખવાં, નૃત્ય, ગીત, તમાસા વગેરે જોવામાં બહુ વખત જવા દેવો નહીં. વખતસર નિશાળમાં જવું, બેસવાની જગ્યા સાફ ટાંટી કરવો નહીં. અગત્યના કામ વિના ગેરહાજર રહેવું નહીં. જરૂર વગર નિશાળ બાહરની નહીં. જુગાર રમવો નહીં. હિંસા કરવી નહીં, વર્ગમાં ને ઘર આગળ પરચુરણ વાતમાં મતલબ સિવાય ઉભા રહેવું નહીં, હળી મળીને ચાલવું, સુખ દુઃખનો હર્ષ શોક કરવો નહીં, ચાડી ચુગટી કરવી નહીં, વચન આપવું નહીં, શાણા ને સમજી છોકરાની દોસ્તી કરવી. ઘણા માણસની મંડળીમાં વગર બોલાવે જવું નહીં, સ્ત્રીઓની પાસે ખરા કામ વગર રોકાવું નહીં, શ્રંગાર ને નાટકનાં પુરતક વાંચવાં નહીં, સાફ નકાફ

સહન કરવું, જૂંટું ઇચ્છવું નહીં, મુરસો કરવો નહીં, સંતોષ રાખવો, અને દુર્વ્યસન જેવાં કે અશીશુ, ભાંગ, ગાળો, દારૂ વગેરે રાખવાં નહીં.

ઉપર કહેલા વિષયમાં ઘણી બાબતો છે તેમાંની મુખ્ય પાંચ હેઠલ પ્રમાણે.

(૧) શરીર સંરક્ષણ તરફ ખ્યાલ.

(૨) સ્વધર્મ વિષે આસ્થા.

(૩) શિક્ષક સાથે કેમ વર્તવું.

(૪) કુટુંબમાં શી રીતે ચાલવાથી સુખ થાય.

(૫) મિત્ર સાથે શી રીતે વર્તવું.

(૧) શરીર સંરક્ષણ તરફ ખ્યાલ:— અભ્યાસ કરનારાએ દેહને માફક આવે તે ખોરાક ખાવો, ઘણા દિવસનું બરી મહેનત ખરાબ હવાવાળું પાણી પીવું નહીં, સુવા બેસવા સારું મુદતી ને સ્વચ્છ જગ્યા રાખવી, મહેનત કરવી તે ગળ ઉપરાંત કરવી નહીં. બોળે ઉઠાવવો તે ઉપાડી શકાય તેટલોજ લેવો કારણ કે જો પોતાનાથી ન ઉપડે તેટલો બોળે ઉઠાવેતો કાંતો પેલો પડી જાય અગરતો બોળે પડી જવાથી તે બોળ વાળી વસ્તુનો બિગાડ થાય જેથી બમણું નુકશાન થયું કહેવાય, એકતો પોતાને ઇન્દ્રિય ને બીજી વસ્તુનું નુકશાન, માટે શક્તિ ઉપરાંત કંઈ કરવું નહીં, અને કરે તો જે થોડું કરી શકે તે પણ થાય નહીં માટે એવી રીતે વર્તવું કે અભ્યાસ અને આરોગ્યતામઃ ખલેલ થવા પામે નહીં.

(૨) સ્વધર્મ વિષે આસ્થા:— બહુનારે ધર્મગુરના કહેવા મુજબ સ્વધર્મમાં રહી પોતાના ઇષ્ટ દેવ ઉપર પ્રીતિ રાખવી કે તે પ્રસન્ન થઈ લૌકિક, અલૌકિક સુખ આપે અને પુનઃ જન્મમરણના ફેરામાંથી દૂર કરે.

બ્રાહ્મણની, તથા બક્ત વગેરેની ચેષ્ટા કરવી નહીં, ને એવી રીતે રહેવું કે કોઈ ન કહી શકે કે અધર્મી છે, ધર્મ ઉપર આસ્થા નથી.

(૩) શિક્ષક સાથે કેમ વર્તવું:— શિક્ષક એ પણ એક પિતા છે તેથી એવી રીતે ચાલવું કે તેમની ઇતરાજી થાય નહીં. તેમણે જે કામ સોંપ્યું હોય તે કાળજીથી કરવું. કાર્ય પ્રસંગે બને તેટલી મદદ કરવી, ખરી ખોટી નજીવી વાતની તકરાર કરવી નહીં, બાણે અબાણે ગુન્હેકાર મચાવે હોય તો સાચી સાચી હકીકત જાહેર કરવી પરંતુ છુપાવવાની કોશીસ

દરની નહીં, કેમકે આપણા સારા તરફ તેમની ઇચ્છા હોવાથી જો ભૂલ હોય તો તે સુધારે છે. માટે પરમેશ્વરની પ્રાર્થના કરવી કે અમારા શીક્ષકનું સારૂ થયે જેથી અપાર દુઃખરૂપી સંસારમાં વિદ્યાભ્યાસને સન્માર્ગના ઉપ-દેશથી સુખ પામીએ.

(૪) કુટુંબમાં શી રીતે ચાલવાથી સુખ થાય:— વિદ્યા-ર્થિએ પોતાના કુટુંબમાં સલાહ સંપત્તિ રહેલુ. ઘરમાં કોઇને માંદગી અગર કાંઇ દુઃખ થાય તો તેમાંથી જલદી મુક્ત થાય તેમ કરવા બનતો પ્રયાસ કરવો. પોતાને કાંઇ કાર્ય કરવું હોય તો ઘરના તમામ માણસની સલાહ લેવી અને તેમાં જે ઘણા મત થાય તે કરવું. પરંતુ આપમતિયા થઇ ક-રવું નહીં.

આવા પીવાની ચીજ બધાને આપી પોતે લેવી, એકલપેટા થઇ બધી કે વધારે લઇ લેવી નહીં. આ પ્રમાણે વર્તવાથી કુટુંબમાં દરેક જણની પ્રીતિ વધે છે. અને જેમ સુખી થાય તેમ કરવા તત્પર રહે છે.

(૫) મિત્ર સાથે શી રીતે વર્તવું:— વિદ્યાભ્યાસિએ ભાઇ-બહેને કુટુંબના માણસ તરીકે ગણવા, કારણ કે સગાં વહાલાં કરતા તે કાંઇ ઓછી પ્રીતિ કરનાર નથી, સુખ દુઃખના જણનાર છે, સંકટની વખતે સાથ થનાર છે, કદાચ મિત્રમાંથી કોઇને પેસાની જરૂર પડે તો આપતા પહેલાં તેની પાત્રતાનો પુખ્ત વિચાર કરવો, પૈસો એ એક બીજાને વેર ઉત્પન્ન કરાવે છે. માટે આપવો તો માગવો નહીં, અગર લેવાને સખા-ઇના ઇલાજ નહીં લેવા પડે એવા ધોરણ ઉપર ખ્યાલ રાખી આપવો અ-થવા આપવોજ નહીં, પરંતુ એમ કરવું કે તેમને માફ ન લાગે અને આવેલી અડચણ દૂર થાય. મિત્રની સંભાળ સખવી, જે કહે તે માન્ય કરી તેમનો ઉપકાર માનવો. મિત્રનો ધર્મ છે કે પરસ્પર એક બીજાના અવગુણ હોય તે સુધારવા.

પરીક્ષા કેમ પાસ થવાય.

પરીક્ષા વખતે મન શાંત અને ગંભીર રાખવું. પ્રશ્નનો કાગળ એક કરતાં વધારે વખત વાંચવો. જવાબ આવડે તેવો હોય તેવો

સવાલ પ્રથમ લખી તેના ઉપર નિશાન કરવું, લખવામાં પ્રસ્તાવના કે સમાપ્તિ માફક કાંઈ લખવું નહીં, તેમ એર ચુથ કરવી નહીં. જવાબ હમેશાં એક બાબુએ સ્પષ્ટ સમજાય તેવા લખવો, કાગળને મથાળે એક બાબુએ પોતાનું નામ તથા નંબર અને બીજી બાબુએ અનુક્રમ નંબર લખવો કે પરીક્ષકને સમજવામાં હરકત આવે નહીં. પરીક્ષા વખતે પોતાની પાસે કંઈ પુસ્તક અગર કાગળ રાખવો નહીં. પાસે જે બેઠેલા હોય તેમનામાંથી કોપી (નકલ) કરવી નહીં અને કરવા પણ દેવી નહીં. પરીક્ષાના હોલમાં ગયા પછી કંઈ શંકા કરવી નહીં પરીક્ષક અગર બીજા કોઈ ઉમેદવારની મદદ માગવી નહીં કોઈને કંઈ પૂછવું નહીં તેમ કોઈને કંઈ કહેવું પણ નહીં પોતાને આવડે તેટલું પોતે લખવું.

[સમાપ્ત.]

સૂચના.

આ લઘુ પુસ્તકના કર્તા તરફથી, અનંત ચતુર્દશીની કથા, સંસ્કૃત શ્લોક અને તેની ગુજરાતીમાં ટીકા સહ પુસ્તક બહાર પડેલ છે તે તથા નીચે લખેલાં પુસ્તકો નીચે લખેલે ટીકાઓથી તેની સામે લખેલી કીમતે મળશે. નવસારી. રા. રા. જી.ખણ્ડાસ રામદાસ ટે. પટવાશેરી.

વડોદરા. રા. રા. મગનલાલ દલસુખરામ શાસ્ત્રી ગાજવાડા ચક્રનીયાપોળ

	કીમત કલદાર	ટપાલ ખર્ચ
૧ સર્વે ડંશનો ઇલાજ	૦-૬-૦	૦-૦-૬
૨ કરજ વિષે વિચાર	૦-૪-૦	૦-૦-૬
૩ પરીક્ષા પાસ થવા સંબંધી સૂચના	૦-૨-૦	૦-૦-૬
૪ અનંત ચતુર્દશીની કથા	૦-૨-૦	૦-૦-૬
૫ પ્રશ્નપોથી યાને શ્રીમંત ગાયકવાડ સરકારના રાજ્યમાં મુદ્રકી ખાતાની પરીક્ષામાં સ. ૧૮૯૫ થી સ. ૧૮૯૫ સુધી વર્ષ અગીયારમાં આવેલા લેખો પ્રશ્નોનો સંગ્રહ.	૧-૪-૦	૦-૧-૦
૬ વિદ્યાભ્યાસ કરવા સંબંધી સૂચના	૦-૧-૦	૦-૦-૬

